

PATVIRTINTA
Klaipėdos miesto savivaldybės mero
2024 m. rugpjūčio 30 d. potvarkiu Nr. M-1013

ĮTRAUKIOJO UGDYMO STRATEGIJOS KLAIPĖDOS MIESTE ĮGYVENDINIMO 2024–2027 METAIS PRIEMONIŲ PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Įtraukiojo ugdymo strategijos Klaipėdos mieste įgyvendinimo priemonių planą (toliau – Planas) rengė Klaipėdos miesto savivaldybės (toliau – Savivaldybė) mero 2023 m. rugsėjo 19 d. potvarkiu Nr. M-536 sudaryta darbo grupė.

2. Plano sąvokos:

IUĮ – ikimokyklinio ugdymo įstaiga.

ML – mokymo lėšos.

Normatyvai – Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu patvirtinti Klaipėdos miesto savivaldybės švietimo įstaigų biudžeto lėšų planavimo normatyvai.

NVŠ – neformalusis vaikų švietimas.

PPT – Klaipėdos pedagoginė psichologinė tarnyba.

Projektas – projektas „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas“.

PŠKC – Klaipėdos pedagogų švietimo ir kultūros centras.

RSUC – „Medeinės“ mokykla (RSUC).

RUC – Klaipėdos Regos ugdymo centras.

SB lėšos – Klaipėdos miesto savivaldybės biudžeto lėšos.

STEAM – gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų ugdymas.

SUP – specialieji ugdymosi poreikiai, pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmė, atsirandanti dėl išskirtinių asmens gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių.

ŠVGC – Klaipėdos miesto šeimos ir vaiko gerovės centras.

TBK – Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinadorius.

TŪM – „Tūkstantmečio mokyklų“ programa.

TŪM mokyklos – mokyklos, dalyvaujančios TŪM programoje.

VD – valstybės dotacija.

VSB – Klaipėdos visuomenės sveikatos biuras.

3. Plane tikslinga aptarti švietimo pagalbos teikimą Klaipėdos miesto švietimo įstaigose:

3.1. Analizuojant švietimo pagalbos teikimą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo srityje, svarbu pažymėti, kad didinant vietų skaičių bendrosios paskirties grupėse ir tenkinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumo galimybes Klaipėdos mieste, specialiojo ugdymo įstaigos buvo pertvarkytos į bendrosios paskirties įstaigas, paliekant jose atskiras specialiojo ugdymo grupes ar reikiamų paslaugų teikimą. Šiuo metu mieste veikia viena specialiojo ugdymo įstaiga (lopšelis-darželis „Versmė“, ugdanti didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turinčius vaikus). Kitos įstaigos turi specialiojo ugdymo grupes (lopšeliai-darželiai „Sakalėlis“, „Švyturėlis“, „Čiauškutė“), specializuotas ugdymo grupes (RUC) arba teikia specialistų pagalbą įstaigą lankantiems vaikams, turintiems sveikatos sutrikimų, bet integruotai ugdomiems su tokių problemų neturinčiais vaikais (lopšeliai-darželiai „Pušaitė“, „Giliukas“, „Eglutė“, „Žiburėlis“, „Pagrandukas“). Tėvai savo vaikams gali parinkti ne tik įstaigas, dirbančias su labai didelių ir didelių bei vidutinių ugdymosi poreikių ar sveikatos problemų turinčiais vaikais, bet ir bendrosios paskirties įstaigas.

Bendrojo ugdymo srityje specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą įgyvendina visos bendrosios Savivaldybės ir nevalstybinės mokyklos, 2 specialiosios Savivaldybės mokyklos (Litorinos, „Medeinės“) ir nevalstybinė mokykla (VšĮ Klaipėdos specialioji mokykla-daugiafunkcis centras „Svetliačiok“). Specialiųjų klasių ir skyrių bendrosiose miesto mokyklose nėra, o specialiosios mokyklos yra regioninės. Bendrosiose mokyklose (be suaugusiųjų) integruotai mokosi įvairių lygių SUP mokiniai, specialiosiose mokyklose – tik turintys didelių ir labai didelių sutrikimų Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos nustatyta tvarka.

SUP mokiniams, ugdomiems Savivaldybės ir nevalstybinėse mokyklose, ir jų tėvams koordinuotai teikiamos švietimo pagalbos (specialioji, psichologinė, pedagoginė), socialinės ir sveikatos priežiūros paslaugos teisės aktų nustatyta tvarka. Šias paslaugas teikia kvalifikuoti pedagogai ir pagalbos specialistai: *specialieji pedagogai, psichologai, psichologų asistentai, logopedai, socialiniai pedagogai, sveikatos priežiūros specialistai*. Savivaldybės specialiosiose mokyklose dirba *specialieji pedagogai, specialusis pedagogas-logopedas, logopedai, psichologai, surdopedagogai, socialiniai pedagogai, sveikatos priežiūros specialistai*. Specialiosiose mokyklose teikiamos kineziterapijos, ergoterapijos, masažo, reabilitacijos paslaugos. Kvalifikuota švietimo pagalba SUP mokiniams, jų tėvams ir pedagogams pagalbos įstaigose: Psichologinėje pedagoginėje tarnyboje (*specialieji pedagogai, logopedai, socialinis pedagogas, psichologai, psichoterapeutai*) ir RUC (*tiflopedagogai, logopedas, spec. pedagogas*).

Užtikrinant pagalbą vidutinių, didelių ir labai didelių SUP turintiems vaikams / mokiniams, skiriami mokytojų (nuo 2024-09-01 – mokinio) padėjėjai, kurių skaičius nuolat keičiasi dėl papildomai skiriamų etatų per metus. Stiprinant teikiamos pagalbos veiksmingumą ir prieinamumą, judėjimo negalią turintiems mokiniams organizuojamas vežiojimas į mokyklą ir iš jos mokykliniais autobusais (Baltijos, „Žaliakalnio“ gimnazijų, Martyno Mažvydo progimnazijos, Litorinos, „Medeinės“ mokyklų, VšĮ Klaipėdos specialiosios mokyklos-daugiafunkcio centro „Svetliačiok“), regos negalią turintys mokiniai į organizuojamus specializuotus kompiuterinio raštingumo, fizinio aktyvumo, saviraiškos ir meninio ugdymo, keramikos užsiėmimus atvežami į RUC ir parvežami įstaigos transportu.

3.2. Ugdant **išskirtinių gebėjimų vaikus** švietimo įstaigose yra tikslingai naudojamos valandos mokinių poreikiams tenkinti: konsultacijoms teikti, ruošti išskirtinių gebėjimų mokinius dalykinėms olimpiadoms, konkursams.

4. **Dalyvavimas projekte.** Siekiant didinti koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinės, sveikatos priežiūros paslaugų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams ir jų tėvams bei bendrojo ugdymo mokyklų ir profesinio mokymo įstaigų mokiniams ir jų tėvams pasiūlą ir prieinamumą, Klaipėdos miesto savivaldybė pateikė teikimą dalyvauti konkursiniame projekte „Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas“ pagal pažangos priemonę Nr. 12-003-03-02-01 „Įgyvendinti įtraukujį švietimą“. Tikslinė projekto grupė – SUP turintys vaikai / mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai, švietimo pagalbos specialistai. Siekiami Projekto rezultatai: vaikų / mokinių, turinčių SUP, integravimas ne tik į ugdymo procesą, bet ir į veiklas, vykstančias po pamokų bei koordinuotai teikiamos paslaugos vaikams bei jų tėvams. Projekto metu mokytojai, pagalbos

specialistai būtų apmokomi kaip dirbti su vaikais, turinčiais elgesio ir emocijų sutrikimų. Taip pat projektas būtų orientuotas į paslaugų plėtrą minėtiems vaikams.

5. **Problemos.** Gerinant įtraukiojo ugdymo kokybę, reikalingos pritaikytos aplinkos, šiuolaikinės ugdymo priemonės, vadovėliai, informacinės technologijos ir skaitmeninis turinys. Daugiau dėmesio būtina skirti teoriniams ir praktiniams užsiėmimams mokytojams, dirbantiems su emocijų ir elgesio sutrikimų turinčiais mokiniais.

Būtina sukurti mokytojų, dirbančių su išskirtinių gebėjimų turinčiais mokiniais skatinimo sistemą, atnaujinti Gabių mokinių ugdymo tvarkos aprašą.

II. PLANO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

6. **Plano tikslas** – vykdyti įtraukujį ugdymą Klaipėdos miesto švietimo įstaigose.

7. **Uždaviniai:**

- 7.1. formuoti teigiamas švietimo įstaigų bendruomenių nuostatas dėl įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų / mokinių ugdymo;
- 7.2. pritaikyti ugdymo aplinkas ir priemones įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams / mokiniams;
- 7.3. stiprinti švietimo bendruomenių kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje;
- 7.4. didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir veiksmingumą.

III. PRIEMONIŲ PLANAS

7.1. Uždavinys. **Formuoti teigiamas švietimo įstaigų bendruomenių nuostatas dėl įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų / mokinių ugdymo.**

Eil. Nr.	Priemonė	Siektinas rezultatas	Siektinas rodiklis	Įgyvendinimo laikas	Atsakingas skyrius, įstaiga	Preliminarus lėšų poreikis (tūkst. Eur) ir šaltinis		
						2024 m.	2025 m.	2026 m.
1.	Įtraukiojo ugdymo sampratos įtvirtinimas švietimo įstaigų veiklą reglamentuojančiuose dokumentuose	1. Atnaujintos mokymo sutartys, įtraukiant punktą apie įtraukiojo ugdymo organizavimą švietimo įstaigose bei darbo gaires su SUP turinčiais mokiniais / vaikais. Mokymo sutartyse nurodomi tėvų (globėjų,	1. Atnaujintos mokymo sutartys, 100 proc.	2024–2025 m.	Teisės skyrius, Švietimo skyrius, TBK	–	–	–

		<p>rūpintojų) ir švietimo įstaigos bendradarbiavimo dėl įtraukiojo ugdymo principai, abiejų šalių pareigos, teisės, atsakomybės, siekiant užtikrinti švietimo pagalbos teikimą, informavimo būdus ir aplinkybes, nurodoma, kokių specialistų pagalba bus teikiama mokiniui / vaikui, kaip bus vertinami mokinio / vaiko pasiekimai. Tėvai (globėjai, rūpintojai) įpareigojami, esant specialistų rekomendacijai, nustatyti mokiniui / vaikui švietimo pagalbos poreikį.</p> <p>2. Parengtos konfliktinių situacijų valdymo rekomendacijos (algoritmas) dėl netinkamo (netoleruojamo) mokinio / vaiko elgesio valdymo.</p>	2. Parengtas konfliktinių situacijų valdymo algoritmas, 1 vnt.					
2.	<p>Bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais) stiprinant jų į(si)traukimą sprendžiant įvairių poreikių turinčių mokinių ugdymosi klausimus ir mažinant SUP vaikų stigmatizavimą švietimo įstaigose</p>	<p>1. Tėvai (globėjai, rūpintojai) šviečiami įtraukties klausimais:</p> <p>1.1. organizuojami švietimo renginiai įtraukiojo ugdymo klausimais kiekvienoje švietimo įstaigoje;</p> <p>1.2. organizuojami mokymai / konsultacijos tėvams (globėjams, rūpintojams) apie įvairių SUP turinčių vaikų / mokinių ypatumus;</p> <p>1.3. inicijuojamas rekomendacijų tėvams</p>	<p>1.1. Suorganizuotas ne mažiau kaip 1 švietimo renginys per mokslo metus.</p> <p>1.2. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai / konsultacijos per mokslo metus.</p> <p>1.3. Parengtos rekomendacijos</p>	Nuolat	<p>Švietimo įstaigos, PPT, RSUC, TŪM mokyklos, RUC, VSB, ŠVGC</p>	<p>ML, SB lėšos (pagal normatyvus)</p>	<p>ML, SB lėšos (pagal normatyvus), projekto lėšos</p>	<p>ML, SB lėšos (pagal normatyvus), projekto lėšos</p>

		(globėjams, rūpintojams) įtraukties klausimais rengimas. 1.4. Konsultuojami sutrikusios regos vaikų ir mokinių (0–21 m.) tėvai (globėjai, rūpintojai). Sprendžiami mokinių su regos negalia ugdymosi klausimai, teikiant informacinę, konsultacinę metodinę pagalbą mokyklai, mokytojui. 2. Visų IUĮ pradėjusių lankyti vaikų tėvai įstaigose informuojami apie galimybę (PPT / IUĮ) gauti konsultacinę pagalbą dėl vaiko ugdymosi galių ir sunkumų įvertinimo, švietimo pagalbos poreikio nustatymo ir švietimo pagalbos prieinamumo Klaipėdos mieste.	tėvams (globėjams, rūpintojams). 1.4. Konsultacijos teikiamos visiems besikreipiantiems asmenims, 100 proc. 2. Patalpinta informacija Savivaldybės ir švietimo įstaigų tinklapiuose.					
3.	Informacijos viešinimas apie įtrauktį švietime ir sėkmingas švietimo įstaigų patirtis	1. Įvairiomis medijų priemonėmis viešinama informacija apie įtrauktį švietime. 2. Interneto svetainėse nuolat skelbiama aktuali teisinė informacija, specialistų rekomendacijos, konkrečios numatytos pagalbos priemonės, paslaugos, nuorodos į jas teikiančias įstaigas, organizacijas.	1. Ne rečiau kaip 1 kartą per ketvirtį paviėšinta informacija. 2. Savivaldybės ir visų (83) švietimo įstaigų interneto svetainėse sukurta skiltis informacijai apie įtraukųjį ugdymą.	Nuolat	Švietimo skyrius, Komunikacijos skyrius, Švietimo įstaigos, PŠKC, PPT, RUC	–	–	–
4.	Sukurti ar atnaujinti dokumentai, reglamentuojantys	Vadovaujantis Lietuvos mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių nuostatais,	1. Sukurta mokytojų, dirbančių su	2024–2025 m.	Švietimo skyrius, PŠKC	–	SB lėšos 100,0	SB lėšos 100,0

1.	IUĮ aprūpinimas priemonėmis, kurios reikalingos švietimo pagalbai teikti	1. Visose IUĮ įgyvendinama Socialinio emocinio ugdymo programa (rekomenduojama „Kimochi“). 2. Užtikrinamas specialiųjų ugdymosi priemonių pritaikymas švietimo pagalbai teikti.	1. Skirtos lėšos IUĮ socialinių emocinių įgūdžių programai („Kimochi“) įgyvendinti. 2. Suplanuotos lėšos IUĮ specialiųjų ugdymo(si) priemonių, įsigijimui.	1. 2025 m. (paskui nuolat) 2. 2026 m.	Švietimo skyrius, Planavimo ir analizės skyrius	-	SB lėšos pagal įstaigų pateiktą poreikį	SB ir ML pagal įstaigų pateiktą poreikį
2.	Lauko ir vidaus erdvių pritaikymas SUP vaikams	1. Atnaujinamos (įrengiamos) lauko žaidimų aplinkos IUĮ atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius. 2. Švietimo įstaigose įrengiami multisensoriniai kambariai / nusiramino erdvės, įsigyjami sensorinės įrangos komplektai, širmos ar kitos priemonės.	1. Pagal patvirtintą planą, atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius, kasmet atnaujinta ne mažiau 14 švietimo įstaigų lauko žaidimų aplinkų. 2.1. Sudaryta darbo grupė dėl patalpų įrengimo nustatymo eiliškumo ir finansavimo. 2.2. Įrengti multisensoriniai kambariai /	2024–2028 m. 2024 m. 2025–2026 m.	Švietimo skyrius, Planavimo ir analizės skyrius	SB lėšos 259,4	SB lėšos 252,0 SB lėšos pagal įstaigų pateiktą poreikį, projekto lėšos	SB lėšos 252,0 SB lėšos pagal įstaigų pateiktą poreikį, projekto lėšos

			nusiramavimo erdvės, įsigyti sensorinės įrangos komplektai, 100 proc. užtikrinamas poreikis.					
3.	Ugdymosi aplinkų pritaikymas mokiniams / vaikams turintiems negalią	1. Užtikrinamas švietimo įstaigų aplinkų pritaikymas mokiniams / vaikams turintiems negalią.	1.1. Sudaryta nuolat veikianti darbo grupė dėl eiliškumo nustatymo švietimo įstaigų aplinkų pritaikymui. 1.2. Parengtas patalpų pritaikymo eiliškumo planas, 1 vnt. 1.3. Pritaikytos aplinkos ne mažiau kaip 1 švietimo įstaigoje per metus.	2024–2025 m. (paskui nuolat)	Statinių administravimo skyrius, Švietimo skyrius, TŪM mokyklos	-	SB lėšos pagal įstaigų pateiktą poreikį	SB lėšos pagal įstaigų pateiktą poreikį
4.	Atnaujinti TŪM mokyklų esamas ir sukurti naujas funkcionalias ir prieinamas šiuolaikiškas ugdymo(si) erdves	TŪM mokyklose atnaujinamos esamos ir sukuriamos naujos ugdymo(si) erdvės: 1. Įrengiamos lauko klasės, atskirų sporto šakų ir poilsio struktūrizuotos erdvės;	1. Įrengtos 4 lauko klasės, sutvarkyti 3 sporto aikštynai, pritaikytos 2	2024–2026 m.	TŪM Mokyklos, Statinių administravimo skyrius	TŪM lėšos	TŪM lėšos	TŪM lėšos

1.	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų tobulinimo poreikio įvertinimas	1. Atliktas pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimo poreikio vertinimas. 2. Nustatytos kvalifikacijos tobulinimo sritys.	1. Ne rečiau kaip 1 kartą per metus vykdoma kompetencijų tobulinimo poreikio vertinimo analizė. 2. Parengtas kompetencijų tobulinimo renginių planas.	Nuo 2025 m. nuolat 2025 m.	PŠKC, Švietimo skyrius	–	–	–
2.	Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų (nuo 2024-09-01 – mokinio) padėjėjų kompetencijų stiprinimas	1. Organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, mokytojų (nuo 2024-09-01 – mokinio) padėjėjams, sudarant sąlygas įgyti atitinkamą kompetenciją. 2. Parengtos ir įgyvendintos ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos mokytojų (nuo 2024-09-01 – mokinio) padėjėjams.	1. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų (nuo 2024-09-01 – mokinio) padėjėjų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. 2. Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 programos per metus.	Nuolat	PŠKC, PPT, RUC, Švietimo įstaigos	ML, SB lėšos (pagal normatyvus)	ML, SB lėšos (pagal normatyvus), projekto lėšos	ML, SB lėšos (pagal normatyvus), projekto lėšos
3.	Sąlygų sudarymas pedagogo kvalifikaciją turintiems asmenims įgyti specialiojo pedagogo,	Pedagogai dalyvauja persikvalifikavimo programose.	Persikvalifikavo ne mažiau kaip 5 pedagogo kvalifikaciją turinčių asmenų.	Nuo 2025 m. nuolat	Švietimo skyrius	–	SB lėšos (pedagogų pritraukimo progra-	SB lėšos (pedagogų pritraukimo pro-

	logopedo ar kitą pedagoginę specializaciją						ma) 20,0	grama) 20,0
4.	Pasirengimas ugdyti išskirtinių gebėjimų mokinius	Organizuojami mokytojų kompetencijų tobulinimo mokymai darbui su išskirtinių gebėjimų mokiniais.	Ne mažiau kaip 1 kartą organizuoti mokymai.	2025 m.	PŠKC, Švietimo skyrius	ML	ML	–
5.	Stiprinti TŪM programoje dalyvaujančių įstaigų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijas šiuolaikiškam SUP mokinių ugdymui	1. Organizuojami teoriniai mokymai SUP mokinių pažinimo, komunikavimo, mokėjimo mokytis kompetencijų stiprinamo, ugdymo ypatumų, kokybės pažangos siekimo būdų, strategijos, modeliuojant ugdymosi programas, dalykų turinio pritaikymo įvairių poreikių mokiniams, algoritmų kūrimo klausimais. 2. Vykdomos veiklos apie elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo, sportinės ir fizinio aktyvumo veiklų ypatumus, inovatyvios įtraukiojo ugdymo(si) aplinkos kūrimą, skaitmeninių priemonių taikymą SUP mokinių ugdyme. 3. Vykdomos stažuotės Lietuvoje ir užsienyje mokantis ir dalijantis gerąja įtraukiojo ugdymo patirtimi.	1. Organizuoti 9 mokymai. 2. Suorganizuota ne mažiau kaip 17 veiklų. 3. Suorganizuotos ne mažiau kaip 4 stažuotės.	2024–2026 m.	TŪM mokyklos	TŪM lėšos	TŪM lėšos	TŪM lėšos

7.4. Uždavinys. **Didinti švietimo pagalbos prieinamumą ir veiksmingumą**

							Preliminarus lėšų poreikis (tūkst. Eur) ir šaltinis	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Eil. Nr.	Priemonė	Siekiamas rezultatas	Siekiamas rodiklis	Įgyvendinimo laikas	Atsakingas skyrius, įstaiga	2024 m.	2025 m.	2026 m.
1.	Bendruomenių pasirengimo plėtoti tikslingą švietimo pagalbą mokyklose atitinkamoms SUP mokinių / vaikų grupėms stiprinimas	Teikiama tikslinga švietimo pagalba SUP mokiniams / vaikams pagal mokyklų bendruomenių pasirinktas švietimo pagalbos sritis.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atnaujinta mokinių priėmimo tvarka, atitinkanti teisės aktus. 2. Įsteigtas regioninis specialiojo ugdymo centras, 1 vnt. 3. Ne mažiau kaip 20 proc. diferencijuojami mokinių srautai taikant ugdymo modelius pagal poreikius. 4. Ne mažiau kaip 50 proc. diferencijuojami vaikų srautai taikant ugdymo modelius pagal poreikius. 5. Sudarytas sąrašas įstaigų dėl prioritetinių švietimo pagalbos sričių plėtojimo 	2024–2027 m.	Teisės skyrius, Švietimo skyrius, RSUC	-	-	-

2.	Mokyklų sujungimas į tinklą įtraukiojo ugdymo klausimais	<p>1. Sudaromos galimybės materialiaisiais, intelektualiais ir žmogiškaisiais ištekliais naudotis kitų mokyklų mokiniams ir mokytojams, plėtojant tinklaveiką.</p> <p>2. Mokyklos konsultuojamos įtraukiojo ugdymo klausimais.</p>	<p>1. Tinklaveikoje dalyvauja ne mažiau kaip 12 mokyklų.</p> <p>2.1. Per metus suteikta ne mažiau kaip 50 konsultacijų.</p> <p>2.2. Pasibaigus TŪM veikloms, į tinklaveiką įtraukiama ne mažiau kaip 50 proc. mokyklų.</p>	<p>2024–2025 m.</p> <p>2026 m.</p>	TŪM Mokyklos, Litorinos mokykla, RSUC, RUC	TŪM lėšos	TŪM lėšos	-
3.	Švietimo pagalbos specialistų pareigybių poreikio pokyčių stebėseną ir paskatų programos taikymas poreikiui tenkinti	<p>1. Atliekamas švietimo pagalbos specialistų poreikio švietimo įstaigose įvertinimas, atitikties teisės aktuose nustatytiems normatyvams analizė.</p> <p>2. Duomenų panaudojimas švietimo pagalbos prieinamumui didinti.</p>	<p>1. Ne rečiau kaip 1 kartą per metus vykdyta švietimo įstaigų apklausa.</p> <p>2. Poreikiui tenkinti, 1 kartą per metus keičiami etatų planavimo normatyvai ir steigiami reikalingi etatai.</p>	Nuolat	Švietimo skyrius, Planavimo ir analizės skyrius	-	ML ir SB lėšos pagal įstaigų pateiktą poreikį	ML ir SB lėšos pagal įstaigų pateiktą poreikį
4.	Mokytojų (nuo 2024-09-01 – mokinio) padėjėjų	Steigiami etatai vadovaujantis galiojančiais teisės aktais	1. Pakeistas mokytojų (nuo 2024-09-01 –	2024–2025 m. (paskui nuolat)	Švietimo skyrius, Planavimo	SB lėšos 3 700,0	SB lėšos 4 000,0	SB lėšos 4 500,0

	etatų steigimas švietimo įstaigose, atsižvelgiant į PPT rekomendacijas SUP mokinių ugdymui		mokinio) padėjėjų skyrimo reglamentas. 2. Pakeistas mokytojų (nuo 2024-09-01 – mokinio) padėjėjų skyrimo aprašas. 3. Tenkinamas mokytojų (nuo 2024-09-01 – mokinio) padėjėjų poreikis pagal PPT nustatytas rekomendacijas 100 proc.		ir analizės skyrius, PPT	ML ir VD lėšos 4 650,0	ML ir VD lėšos 4 650,0	ML ir VD lėšos 4 650,0
5.	Mokinio padėjėjo etatų steigimas neformaliojo ugdymo įstaigose	Tikslinami teisės aktai, atsižvelgiant į naujų etatų poreikį.	1. Pakeisti etatų planavimo normatyvai. 2. Vaikų laisvalaikio centre įsteigti 3 mokinio padėjėjo etatai.	2025–2026 m.	TBK, Neformaliojo ugdymo įstaigos	-	Projekto lėšos	Projekto lėšos
6.	Švietimo pagalbos specialistų etatų steigimas IUĮ įtraukčiai užtikrinti	1. Pagal poreikį steigiami švietimo pagalbos specialistų etatai IUĮ.	1.1. IUĮ įsteigta ne mažiau kaip 18 logopedo etatų (įstaigoje esant daugiau kaip 30 vaikų, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų,	2024–2025 m.	Švietimo skyrius, Planavimo ir analizės skyrius, Švietimo įstaigos	-	SB lėšos 390,0	SB lėšos 400,0
							SB lėšos	SB lėšos

		<p>2. Įsteigtoms pareigybėms kuriamos higienos normos atitinkančios darbo vietos.</p> <p>3. Tikslinami teisės aktai, atsižvelgiant į naujų etatų poreikį.</p>	<p>steigiama papildomai iki 0,5 etato).</p> <p>1.2. Įsteigta ne mažiau kaip 23 socialinio pedagogo etatų, atsižvelgiant į vaikų skaičių IUI.</p> <p>2. Įkurtos higienos normos atitinkančios darbo vietos ne mažiau kaip 38 etatams.</p> <p>3. Pakeisti etatų planavimo normatyvai</p>				480,0	500,0
							SB lėšos 76,0	-
7.	Mobilios specialistų komandos konsultacijų ir metodinės pagalbos teikimas	<p>1. Specialistų komandos (PPT, RSUC) operatyvios pagalbos teikimas reaguojant į švietimo įstaigų poreikius.</p> <p>2. Atliekamas pirminis specialiųjų ugdymosi poreikių dėl regos sutrikimo tiflopedagoginis vertinimas. Organizuojamas individualių atvejų aptarimas vykstant į švietimo instituciją, kurioje mokosi sutrikusios regos mokinys.</p>	<p>1.1. Pagal poreikį sudaryta mobili komanda teikti pagalbą ugdymo įstaigose.</p> <p>1.2. Vadovaujantis teisės aktais, sudarytas algoritmas psichologinei pagalbai teikti ir sudėtingoms situacijoms spręsti.</p> <p>2. 100 proc. užtikrinamas</p>	2024–2025 m. (paskui nuolat)	PPT, RSUC, TBK, Teisės skyrius, RUC	-	-	-

			regos sutrikimų turinčių asmenų tiflopedagoginis vertinimas.					
8.	Psichologinės pagalbos teikimas IUĮ	Vykdomas bendradarbiavimas tarp IUĮ ir PPT.	1. Sudarytos bendradarbiavimo sutartys / susitarimai tarp IUĮ ir PPT. 2. IUĮ priskirtas kuruojantis psichologas. 3. Paskelbtas vienas telefono numeris, kuriuo teikiama informacinė pagalba.	2024–2025 m. (paskui nuolat)	PPT, IUĮ	–	–	–
9.	Savirūpos planų rengimas ir įgyvendinimas švietimo įstaigose	Rengiami ir įgyvendinami savirūpos planai švietimo įstaigose.	100 proc. užtikrinamas ir įgyvendinamas savirūpos planų parengimas vaikams / mokiniams, turintiems sveikatos sutrikimų (pagal gydytojų pažymą)	Nuolat	Švietimo įstaigos, VSB	–	–	–
10.	Skatinimas SUP mokinius dalyvauti STEAM ugdymo standarto veiklose	SUP turintys mokiniai dalyvauja STEAM ugdymo standarto veiklose.	Ne mažiau kaip 50 proc. SUP turinčių mokinių kartą per mėnesį dalyvauja	Nuolat	Švietimo skyrius, TŪM	-	-	-

			STEAM ugdymo standarto veiklose.					
11.	Vidutinių ir didelių SUP turinčių mokinių / vaikų skatinimas dalyvauti neformaliajame švietime	SUP turintys mokiniai / vaikai dalyvauja neformaliojo ugdymo veiklose.	Kasmet dalyvauja 2 proc. daugiau SUP mokinių / vaikų.	Nuolat	Švietimo skyrius, Neformaliojo ugdymo įstaigos	-	-	-
12.	Galimybių įvairių poreikių mokiniams / vaikams dalyvauti kultūrinuose renginiuose didinimas	Didinamas kultūros įstaigų, užtikrinančių renginių prieinamumą įvairių poreikių mokiniams / vaikams, finansavimas.	1. Pritaikytos patalpos įvairių poreikių mokiniams / vaikams. 2. Sukurta nuolaidų sistema.	2024–2026 m.	Kultūros skyrius, kultūros įstaigos, Planavimo ir analizės skyrius, Statinių administravimo skyrius	-	SB lėšos (pagal įstaigų pateiktus skaičivimus)	SB lėšos (pagal įstaigų pateiktus skaičivimus)
13.	Įvairių poreikių mokinių / vaikų profesinio parengimo ir ugdymo karjerai galimybių didinimas	1. Įstaigų karjeros specialistai dirba su SUP ir išskirtinių gebėjimų mokiniais profesinio parengimo ir ugdymo karjerai klausimais. 2. Naudojamos metodikos išskirtinių gebėjimų mokinių atpažinimui ir tolimesniam gabumų plėtojimui.	1. Karjeros specialisto pareigybės įsteigtos 31 įstaigoje. 2. Išskirtinių gebėjimų mokiniai atpažįstami naudojant metodikas.	Nuolat	Švietimo įstaigos	VD	ML	ML

IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

8. Už priemonių įgyvendinimą atsakingi Plane nurodyti Savivaldybės administracijos skyriai, įstaigos.
 9. Plano įgyvendinimo stebėseną vykdo Švietimo skyrius.
 10. Planas gali būti koreguojamas, pasikeitus teisės aktams ar Savivaldybei priėmus atitinkamus sprendimus, įgyvendinant įtraukiojo ugdymo nuostatas švietimo įstaigose.
 11. Priemonių įgyvendinimo laikas gali būti ilgesnis nei numatyta Plane.
 12. Tikslus lėšų poreikis nurodomas rengiant Klaipėdos miesto savivaldybės strateginį veiklos planą ir tikslinamos kasmet.
-