

PATVIRTINTA
Regos ugdymo centro
direktoriaus 2019-08-30
įsak. Nr. V- 83

KLAIPĖDOS REGOS UGDYMO CENTRO 2019/2020 M.M. UGDYMO PLANAS

- I. Ugdymo plano sudarymas.
- II. Ugdymo proceso organizavimas.
- III. Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas.
- IV. Ilgalaikių projektų organizavimas.
- V. Ugdytinių bei suaugusiųjų poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimo modelis.

I. Ugdymo plano sudarymas.

1. Ugdymo planas reglamentuoja ikimokyklinio, priešmokyklinio, socialinio ir papildomo neformalaus ugdymo programų įgyvendinimą Regos ugdymo centre 2019/2020 mokslo metais.
2. Ugdymo turinį reglamentuoja specialaus ugdymo, aklių ir silpnaregių socialinio ugdymo, ikimokyklinio ir bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos ir išsilavinimo standartai.
3. Regos ugdymo centro ugdymo turinio kūrimas grindžiamas įstaigos bendruomenės glaudžiu bendradarbiavimu ir demokratinėmis nuostatomis, individualizuoto, prienamą ir integruoto ugdymo, grįsto partneryste, principais.
4. Sudarant ugdymo planą, atsižvelgta į Regos ugdymo centro ugdytinių bei suaugusiųjų specialiuosius ugdymo(si) ir socialinio ugdymo poreikius bei įstaigos vertinimo ir įsivertinimo rezultatus.
5. 2019/2020 m. m. Regos ugdymo centro planą rengia skyrių vedėjai.

II. Ugdymo proceso organizavimas.

6. Tikslas – užtikrinti ugdymo paslaugų kokybę, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančioje saugioje ir sveikoje aplinkoje

7. Uždaviniai:

7.1. tobulinti bendradarbiavimo kompetencijas, siekiant geresnės ugdymo kokybės;

7.2. kurti saugią ir kūrybiškumą skatinančią aplinką;

7.3. taikyti potyriminio ugdymo strategiją.

8. Įstaigos darbo laikas. Regos ugdymo centras dirba 5 dienas per savaitę nuo 7.30 – 18.00 val.

Regos lavinimo procedūros, švietimo pagalba (logopedo, tiflopedagogo, specialiojo pedagogo), Oftalmologinis ir psichologinis konsultavimas, papildomo neformalaus ugdymo užsiėmimai organizuojami pagal specialistų darbo laiko grafikus.

2019-2020 mokslo metai Ikimokyklinio ugdymo ir Socialinio ugdymo skyriuose prasideda 2019 rugsėjo 1 d., baigiasi 2020 m. gegužės 31 d. Vienų mokslo metų trukmė – 35 savaitės.

Regos ugdymo centro skyriai:	Socialinio ugdymo skyrius	Ikimokyklinio ugdymo skyrius
Ugdymo proceso pradžia	09-01	
Rudens atostogos	10-28 – 11-03	
Žiemos (Šv. Kalėdų) atostogos	12-23 – 01-03	

Pavasario (Šv. Velykų) atostogos	04-14 – 04-17
Papildomos atostogos (žiemos)	02-17 – 02-21
Ugdymo proceso pabaiga	05-31
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	35
Vasaros atostogos	06-01 – 08-31

Mokinių atostogų metu teikiama korekcinė pagalba. Ugdymo procesas organizuojamas taikant kitas (projektinės veiklos, išvykos, kūrybinės laboratorijos, tyrinėjimas, bandymas, vaizduotės žaidimai, bendra kūrybinė veikla, meninė raiška ir kt) darbo formas.

9. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje vykdomos neformalaus ir specialiojo ugdymo programos:

Grupės	Veiklos sritis ir pobūdis, programa	2 gr.	3 gr.	4 gr.	5 gr.	6 gr.
9.1.	Ankstyvasis ugdymas: visuminis ir integralus. Ikimokyklinio ugdymo programa parengta ir patvirtinta 2018-01-09 direk. Įsak Nr. V- 2	+	+			
9.2.	Ikimokyklinis ugdymas: visuminis ir integralus. Ikimokyklinio ugdymo programa parengta ir patvirtinta 2018-01-09 direk. Įsak Nr. V- 2			+	+	+
Priemonės: ankstyvojo ir ikimokyklinio ugdymo programoms įgyvendinti reikalingos priemonės: ikimokyklinio ugdymo metodinė priemonė „Pika“, dalomoji medžiaga pagal temas; sensomotoriniam lavinimui stalo žaidimai, šviesos stalai, didaktiniai bei kortelių žaidimai, kūrybiškumui ugdyti įv. spaudai, klizai, pieštukai, siužetiniai žaislai ir kt. specifinės kūrybiškumui ugdyti reikalingos priemonės. Kitos priemonės: plakatai, knygos, garso ir vaizdo įrašai, atsipalaidavimui skirtos priemonės, tautinė atributika, žemėlapiai, gaubliai ir kt.						
9.3.	Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas 2014 m. rugsėjo 2 d. Nr. V-779. (20 val.)				+	
Priemonės: priešmokyklinio ugdymo programai įgyvendinti reikalingos priemonės: Priešmokyklinio ugdymo priemonė „OPA PA“; dalomoji medžiaga; gyvi stebėjimai, eksperimentai; video bei vaizdo medžiaga; didaktiniai žaislai, šviesos stalai, sensomotoriniam lavinimui skirti stalo žaidimai; kūrybiškumui ugdyti įv. spaudai, klizai, pieštukai, siužetiniai žaislai, muzikos įrašai ir kt. specifinės dailės priemonės. Kitos priemonės: grupės taisyklės, paveikslai, judrių bei vaidmenų žaidimų atributika, raydynai, skaičių kortelės, prevenciniai filmukai, gaubliai, žemėlapiai, tautinė atributika, plakatai, konstruktoriai ir kt.						
9.4.	Papildomo ugdymo užsiėmimai (vyksta 2 k. per savaitę):	2 gr.	3 gr.	4 gr.	5 gr.	6 gr.
9.4.1.	muzikos užsiėmimai;	+	+	+	+	+
9.4.2.	piešimo ir tapybos užsiėmimai;	+	+	+	+	+
9.4.3.	kūno kultūros užsiėmimai;	+	+	+	+	+
9.4.4.	keramikos užsiėmimai;				+	

9.4.5. vizualinio mąstymo strategijų užsiėmimai;				+	
9.4.6. Ankstyvasis anglų kalbos mokymas				+	
9.5. Švietimo pagalba	2 gr.	3 gr.	4 gr.	5 gr.	6 gr
9.5.1. Logopedinė pagalba. Individualios ar pogruginės pratybos. Ikimokyklinio amžiaus vaikų kalbos, kalbėjimo ir kalbinės raiškos ugdymas.			+	+	+
9.5.2. Tiflopedagoginė pagalba. Individualios ar pogruginės pratybos pagal šias kompetencijas: supažindinimas su aplinka, orientacija aplinkoje ir savarankiškas judėjimas, sensomotorikos ir regėjimo lavinimas, kasdienio gyvenimo bei komunikaciniai įgūdžiai.	+	+	+	+	+
9.5.3 Regimųjų funkcijų lavinimas. Individualios pratybos.	+	+			+
9.5.4.vizualinių funkcijų vystymo programa silpnaregiams pagal N.Barraga metodiką (Luisvalis,1983 (JAV)).				+	
9.5.5. Specialiojo pedagogo pagalba. Sutrikusių funkcijų lavinimo individualios, pogruginės ir grupinės pratybos.			+	+	+
9.5.6. Papildomos paslaugos: psichologo konsultacijos, oftologo, (val. sk. pagal poreikį).	+	+	+	+	+

10. Socialinio ugdymo skyriuje vykdomos neformaliojo ugdymo programos:

Tikslinė grupė ir paslaugos	Turinys	Numatomas val. skč.
10.1. Ikimokyklinio amžiaus aklų ir silpnaregių vaikų ugdymas namuose ir kituose darželiuose	Individuali tiflopedagoginė pagalba vykdoma pagal bendrąsias, pritaikytas, individualizuotas programas ir šias kompetencijas: supažindinimas su aplinka, orientacija aplinkoje ir savarankiškas judėjimas, sensomotorikos ir regėjimo lavinimas, kasdienio gyvenimo bei komunikaciniai įgūdžiai.	4-6 val. per savaitę
10.2. Integruotai besimokančių (aklų ir silpnaregių) bendrojo ir specialiojo ugdymo mokyklose, ir turinčių namų mokymą mokinių iki 21 m. ugdymas	Individuali tiflopedagoginė pagalba vykdoma pagal bendrąsias, pritaikytas, individualizuotas programas ir šias kompetencijas: sensomotorikos ir regėjimo lavinimas, orientacija aplinkoje ir mobilumo lavinimas; kasdienio gyvenimo ir komunikacinių įgūdžių ugdymas. Brailio rašto mokymas.	Iki 4 val. per savaitę

10.3. Suaugusių netekusių regėjimo socialinis ugdymas	Socialinio ugdymo programos: Brailio raštas, orientacija erdvėje ir savarankiškas judėjimas, savitarnos, buitinių įgūdžių ugdymas, kompiuterinis raštingumas.	Atsižvelgiant į individualius poreikius
10.4. Papildomo ugdymo	Neformaliojo švietimo programos: muzikos, tapybos ir piešimo, keramikos, kūno kultūros.	Grupinė arba individuali veikla 1-2 k. per savaitę po 0,5 val.
10.5. Papildomos paslaugos	Psichologo, oftalmologo, socialinio darbuotojo, transporto (asmenys su kompleksinėm negalėm programų vykdymui atvežami).	Atsižvelgiant į individualius poreikius ir sudarytą tvarkaraštį.

11. Dalykų specialistai rengia specializuotas ugdymo programas. Programos aptariamos mokytojų taryboje ir tvirtinamos direktoriaus įsakymu. Pritaikytos bendrojo ugdymo programos rengiamos specialiuųjų pedagogų mokslo metų pradžioje ir aptariamos Vaiko gerovės komisijoje. Individualūs planai rašomi du kartus metuose. Planus rašo grupių komandos kartu su specialistais. Rengiami metiniai ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos planai. Planus rašo grupių komandos, kartu su neformaliojo ugdymo mokytojais. Visi planai suderinami su skyrių vedėjais.

III. Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas.

12.1. Tiflopedagogas, logopedas ar specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į kiekvieno vaiko ar mokinio gebėjimus, kartu su tėvais, sudaro pritaikytą ugdymo(si) programą ir planus, lavina ugdytinio gebėjimus, formuoja regą kompensuojančius įgūdžius, vykdo regos korekciją. Logopedas vykdo kalbos korekciją konsultuoja tėvus ir pedagogus. Ugdymą organizuoja Regos ugdymo centre, ugdytinio namuose ar kitoje ugdymo institucijoje, jeigu vaikas mokosi integruotai.

12.2. Socialinio ugdymo užsiėmimai suaugusiems organizuojami pagal individualius planus Regos ugdymo centre arba dalyvių namuose.

12.3. Dalykai parenkami ir ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į apakusiojo gebėjimus, poreikius ir pageidavimus.

12.4. Individualius ilgalaikius planus specialistai parengia pusmečiui: rugsėjis-sausis, vasaris-gegužė. Planus suderina su skyrių vedėjais.

12.5. Socialinis darbuotojas rūpinasi socialinio ugdymo skyriaus ugdytinių ir dalyvių saugumu, užimtumu socialiniame skyriuje, socialinio pobūdžio problemų sprendimu, neįgaliųjų teisių gynimu.

IV. Ilgalaikių projektų organizavimas.

13. Projektus vykdo projektinės veiklos komandos, kūrybinės grupės, kurių sudėtis tvirtinama direktoriaus įsakymu. Grupių projektus vykdo grupių komandos. Projektai pristatomi ir tvirtinami įstaigos mokytojų taryboje. Projektų įgyvendinimą koordinuoja skyrių vedėjos.

V. Ugdytinių (dalyvių) poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimo modelis.

14. Ugdytinio raidos vertinimas: oftalmologinis - psichologinis - pedagoginis. Stebėjamą ir vertinimą atlieka mokytojai, specialistų komandos, kurios informaciją apie ugdytinius renka ir iš jų tėvų (globėjų). Mokiniais ir suaugusiems naudojamos apklausos anketos. Pagal Švietimo ir mokslo ministerijos nustatytą tvarką specialistų komandos parengia pažymą ir teikia RUC vaiko gerovės komisijai, kuri daro išvadas apie ugdytinio raidos ypatumus, regos sutrikimo pobūdį,

ugdymo(si) poreikius ir teikia rekomendacijas tėvams bei specialistams dėl ugdymo organizavimo ir programų parengimo. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas atliekamas remiantis Klaipėdos regos ugdymo centro ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu.

15. Programų, ilgalaikių planų parengimas ir įgyvendinimas, atsižvelgiant į ugdytinių raidos ypatumus, regos sutrikimo pobūdį ir ugdymo(si) poreikius bei tėvų lūkesčius.

16. Specialistai vieną kartą per pusmetį analizuoja ir vertina ugdytinių pasiekimus. Skyrių vedėjai koordinuoja atskirų specialistų darbą, kontroliuoja veiksmingą iškeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą, užtikrina priimtų sprendimų ir veiksmų dermę, analizuoja ir vertina ugdymo bei korekcijos kokybę ir efektyvumą.

17. Informacijos apie ugdytinių pasiekimus perteikimas tėvams ir specialistams, ugdymo bei korekcijos perspektyvų numatymas.